

RÉSUMÉ

Dans la foulée du Renouveau pédagogique au collégial amorcé en 1993, plus de pouvoir a été accordé aux collèges d'enseignement général et professionnel (cégeps). Cet accroissement de l'autonomie locale a engendré une hausse de l'implication des enseignants des collèges, dans l'instigation de l'innovation sociale dans les cégeps notamment. Or, il semble que les enseignants qui appartiennent aux générations X et des baby-boomers n'enregistrent pas le même niveau de participation à l'innovation sociale instaurée au collégial et ne sont pas mobilisés par les mêmes initiatives de changement. Ces constats sont tirés d'une étude qualitative réalisée dans un collège de la province de Québec. Ils ont d'ailleurs été prédits par Mannheim (1990), les auteurs qui ont inspiré le cadre de référence encadrant cette investigation. À la lumière des résultats et du cadre théorique, il appert que cette situation s'explique par le fait que l'appartenance générationnelle, associée à un niveau de participation et à des types et des visées de l'innovation sociale, est en fait associée principalement à un parcours de vie qui lui, est fortement influencé par le contexte socio-économique d'une époque donnée.

Dans le présent document, nous présentons brièvement chacune des parties constitutives de notre mémoire. Il est à noter que les sections faisant état des résultats et de l'analyse de ceux-ci constituent l'essentiel de ce document. Toutefois, afin de mettre le lecteur en contexte, nous élaborons brièvement, dans la partie portant sur les éléments de problématique et le cadre d'analyse, sur les innovations sociales au collégial et de la participation des acteurs locaux à ces dernières. Ensuite, nous traitons du concept de génération et de l'analyse générationnelle. Un bref portrait de deux générations d'enseignants au collégial (la génération des baby-boomers et la génération X) est présenté. Nous verrons que ces deux cohortes d'enseignants ont été marquées par des tranches d'histoire socio-économique différentes qui ont pu influencer leur « être au monde » et que leurs parcours au collégial sont distincts. Cette première partie présente enfin les questions de recherche, le cadre de référence ainsi que les hypothèses de recherche. La seconde partie de ce document fait état de la démarche méthodologique. Bien que brève, cette section éclaire le lecteur sur les rouages méthodologiques de notre démarche. La troisième partie présente les résultats de la recherche. Enfin, en quatrième partie, les résultats sont analysés et discutés.